

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край
Управление образования администрации муниципального образования
Абинский район

МБОУ СОШ № 12



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 12



Пруголо В.В.
Приказ № 1 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектной и исследовательской деятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее, 9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа по учебному курсу «Проектная и исследовательская деятельность» разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
 - основной образовательной программы школы;
 - программы учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (9 класс), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010 г.;
- с учетом:
- авторской программы курса «Основы проектной деятельности», разработанной Комаровой Н.А., г. Озерск, 2013.

1. Планируемы результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты отражаются в соответствии с Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №12:

Патриотическое воспитание:

- понимание ценности проектной деятельности, её роли в развитии человеческого общества.

Гражданское воспитание:

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков.

Эстетическое воспитание:

- понимание эмоционального воздействия при общении.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с социальной средой;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения;
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), интерес к практическому изучению профессий.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении проектов и исследований, открытость опыту и знаниям других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, осознание дефицита собственных знаний, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
- уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

- 1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;
- 2) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- 3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 4) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

Предметные результаты

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Выпускник научится:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного курса

Введение в образовательную программу (4 часа)

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

От проблемы - к цели (5 часов)

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, приследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1 Составление дневника исследования.

Работа с информационными источниками (5 часов)

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др. Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Создание публикаций (5 часов)

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2 Составление тезисов.

Представление информации (5 часов)

Оформление проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций.

Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Презентация продукта (7 часов)

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления.

Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая работа № 3 Публичное выступление. Представление работ.

Анализ результатов работы (3 часа)

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение в образовательную программу (4 ч.)	Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности. Классификация	- изучать и запоминать полученную информацию; -определять проблему и вытекающие из неё задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;

	проектов	проекта; - выбирать соответствующую форму проектного продукта.	4. Ценности научного познания; 5. Эстетическое воспитание; 6. Формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание; 8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
2. От проблемы - к цели (5 ч.)	Постановка проблемы. Выбор темы проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. «Дневник исследователя»	- определять проблему и вытекающие из неё задачи; - ставить цель; - составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - выбирать соответствующую форму проектного продукта; - проводить рефлексию своей деятельности.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Ценности научного познания; 5. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
3. Работа с информационными источниками (5 ч.)	Виды информационных источников. Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.	- составлять и реализовывать план работы с информацией; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - работать индивидуально, в парах и в группах.	1. Гражданское воспитание; 2. Эстетическое воспитание; 3. Ценности научного познания; 4. Формирование культуры здоровья; 5. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
4. Создание публикаций (5 ч.)	Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Тезисы.	- составлять и реализовывать план реферата; - выбирать и оформлять тезисы; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - работать индивидуально.	1. Духовно-нравственное воспитание; 2. Ценности научного познания; 3. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
5. Представление информации (5 ч.)	Оформление проекта. Содержание информации. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирования источников. Дизайн информации	- составлять и реализовывать план проекта; - отбирать материал из информационных источников; - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оформлять результаты проектной деятельности; - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами.	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 5. Ценности научного познания; 6. Формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание

<p>6. Презентация продукта (7 ч.)</p>	<p>Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Методы привлечения внимания аудитории. Работа с вопросами. Публичное выступление. Представление работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и реализовывать план выступления; - выбирать соответствующую форму представления проектного продукта; - создавать основные слайды для презентации проекта; - оформлять результаты проектной деятельности; - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами; - работать в парах и в группах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Эстетическое воспитание; 4. Ценности научного познания; 5. Формирование культуры здоровья; 6. Трудовое воспитание; 7. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
<p>7. Анализ результатов работы (3 ч.)</p>	<p>Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные; - делать выводы; - оценивать работу по критериям оценивания; - проводить рефлексию своей деятельности; - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами; - работать в парах и в группах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.